

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан»
(МКУ «Управление образования»)**

ПРИКАЗ

от 20 января 2022г.

№ 29 -ОД

О проведении мониторинга показателей качества дошкольного образования

На основании плана работы МКУ «Управление образования » на 2021-2022 учебный год, в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом МКУ «Управление образования» Агрызского муниципального района Республики Татарстан № 786-ОД от 29.12.2021г, приказываю:

В период с 15 января по 15 февраля 2022 года провести мониторинг показателей качества дошкольного образования (далее: Мониторинг)

1. Утвердить план проведения Мониторинга (Приложение 1).
2. Утвердить формы сбора информации для Мониторинга (Приложение 2)
3. Утвердить состав временной проблемной группы по проведению Мониторинга (далее: ВПГ) (Приложение 3)

4. Участниками мониторинга определить все 10 дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования (по списку)

5. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по списку) создать условия для проведения мониторинга

6. Отчет об итогах проведения Мониторинга рассмотреть на заседании муниципального экспертно-методического совета Агрызского муниципального района, не позднее 19 февраля 2022 г.

7. Членам ВПГ подготовить предложения, направленные на развитие качества дошкольного образования по результатам мониторинга.

8. Работникам МКУ «Управление образования», руководителям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования в районе, использовать результаты мониторинга для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в районе.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа назначить начальника отдела по учебно-методической работе Г.Ф.Ахтямову.

Начальник



В.Г.Сафиуллина

В дело №01-05 за 2022 год
специалист по персоналу отдела по управлению персоналом
..... Г.М. Ситдикова

План работы

по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования и обобщению положительного опыта работы дошкольных образовательных организаций района

Цель: устранить недостатки, выявленные в ходе проведения анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного, обобщению положительного опыта работы дошкольных образовательных организаций района.

	Решение Экспертно-методического совета	Наименование мероприятия	Место проведения /сроки	Участники/ исполнители	ответственные
1	Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность деятельности педагогических коллективов	Подготовка инновационных проектов для рассмотрения на заседании муниципального Экспертно-методического совета	до 17 июня 2022 года	Руководители и педагогические коллективы ДОО	Экспертно-методическая группа Педагоги-новаторы
		Организовать проведение презентационной выставки инновационных достижений педагогов ДОО	до 31 мая 2022 года	Руководители и педагогические коллективы ДОО	Экспертно-методическая группа Педагоги-новаторы

2	Продолжить наставническую деятельность по развитию профессиональных компетенций педагогов	Провести семинары по обобщению и распространению опыта работы наставнической деятельности	до 17 июня 2022 года	Руководители и педагогические коллективы детских садов МБДОУ №5,9, с.Терси	Экспертно-методическая группа Педагогический тьюторы
3	усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Разработать и привести в действие систему комплексных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	до 17 июня 2022 года	Руководители и педагогические коллективы детских садов МБДОУ №6,8	Экспертно-методическая группа
		Провести обучающий семинар по данной теме	до 31 мая 2022 года		
4	При создании условий для обучающихся с ОВЗ усилить работу по организации тесного сотрудничества с семьей ребенка выстраивать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на	Разработать и привести в действие план работы по осуществлению регулярного информационного обмена, обсуждения динамики развития ребенка с целью решения образовательных	до 17 июня 2022 года	Руководители и педагогические коллективы детских садов №7,9	Экспертно-методическая группа

	основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.	задач			
		Проведение районного семинара-практикума для руководителей и педагогов дошкольного образования на тему «Консультационно-методический центр как средство создания благоприятных психолого-педагогических условий в детском саду и установления партнерских отношений с семьями воспитанников» Консультация	20 мая 2022 г.	Руководители и педагоги ДОО района	Экспертно-методическая группа Руководитель РМО
	Внести необходимые изменения в Адаптированные и рабочие программы педагогов		до 17 мая 2022г.	Руководители и педагогические коллективы детских садов №7,9	Экспертно-методическая группа
5	Подготовка отчета о реализации плана и анализа эффективности принятых мер	Проведение повторного (итогового) Мониторинга отдельных показателей качества дошкольного образования	15 августа 2022 г.	Экспертно-методическая группа	начальник отдела по учебно-методической работе Г.Ф.Ахтямова

План проведения мониторинга показателей качества дошкольного образования в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Сроки	Ответственный	Источник исходных данных и методы сбора информации
1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.	Документирование 1.ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.	15-18 января 2022 г.	Л.Р.Калимуллина, ВПП	Оценка качества ООП ДО (внутренняя) сводная информация за учебный год (по состоянию на июль отчетного года)
	2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		19-15 января 2022 г.	Л.Р.Калимуллина, ВПП	
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Документирование 1. Предусмотрена образовательная программа для		Л.Р.Калимуллина, ВПП	Оценка, осуществляемая с

		обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДОО. 2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач. Образовательный процесс 1. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. 2. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка. Предметно-пространственная среда 1. Предусмотрена возможность			использованием Листа внутренней оценки качества АООП ДО
--	--	--	--	--	---

		адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.			
2.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально- коммуникативно-развитие; познавательное развитие; речево-развитие; художественно-эстетическое, развитие; физическое развитие	Документирование Педагоги ДОО квалифицировано реализуют ООП ДО и обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям. Образовательный процесс Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.		Л.Р.Калимуллина, ВПГ	Оценка, осуществляется с использованием Листа внутренней оценки качества ООП ДО

3.	Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды	Документирование 1 .000 ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда 1 .Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами.		Л.Р.Калимуллина, ВПГ	Анализ уровня качества образовательной среды ДОО выездное изучение деятельности
4.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	Документирование 1. Разработана и утверждена Программа развития организации. 2. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества		Л.Р.Калимуллина, ВПГ	Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней оценки Программы развития

		образования ДОО. Процесс 1.Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования.			
5.	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	Заявительная информация Руководитель имеет: высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента.		Л.Р.Калимуллина, ВПГ	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)

6.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	Документирование 1.Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога. Заявительная информация 1.Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедagogического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.		Л.Р.Калимуллина, ВПГ	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
	- обеспеченность педагогическими кадрами;	Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест			Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь

					отчетного года)
	-доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.			Сводная информация за год (по состоянию на июль отчетного года)
	-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки.			Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на июль отчетного года)
	-доля педагогических работников с высшим образованием;	Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников со средним образованием;			Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на июль отчетного года)

-рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).			Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на июль отчетного года)
- предметно- пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;	Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.			Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на июль отчетного года)
- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психологопедагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и	педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их			Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на июль отчетного года)

индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности. реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.			выездное изучение
3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).	26 января по 3 февраля	Л.Р.Калимуллин а, ВПГ		

			2022 г.		
1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:			Л.Р.Калимуллин а, ВПГ	
	- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;	Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.			Анализ данных о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества
	- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.			Анализ мнений родителей по всем определенным в ДОО показателям качества
	- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).			Сбор банка Данных Мониторинг динамики

					развивающего взаимодействия ребенка и его семьи
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.			4-8 февраля 2022	Л.Р.Калимуллина, ВПГ	
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:				
	- состояние здоровья воспитанников;	Документирование Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО. Статистика Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.			сводная информация за учебный год (по состоянию на июль отчетного года) (результаты институционального мониторинга)
	-санитарно- гигиенические условия;	Документирование В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-			сводная информация за учебный год (по состоянию на июль отчетного года)

		гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.). Процесс Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса - поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр. Материально-техническое Обеспечение Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр			года (результаты институционального мониторинга)
	-проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;	Документирование Предусмотрена работа по сохранению и укреплению			сводная информация за учебный год (по

		здоровья воспитанников Процесс Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы.			состоянию на июнь отчетного года (результаты институциона льного мониторинга)
	-организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;	Документирование Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников группы. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся. Процесс Питание детей соответствует заявленному меню. Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО. Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.			сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года (результаты институциона льного мониторинга)
	-организация медицинского обслуживания;	Документирование			сводная

	Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников группы. Процесс Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин. Материально-техническое обеспечение Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников группы.			информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года (результаты институционального мониторинга)
-обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);	Документирование Имются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). Материально-технические условия Помещение группы ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности Помещения группы ДОО			сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года (результаты институционального мониторинга)

		безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативноправовым требованиям в сфере безопасности помещений. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей, доступ детей в них ограничен. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников группы в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.			
	обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;	Документирование Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе Материально-технические условия Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы			сводная информация за учебный год (по состоянию на июль отчетного года (результаты институционального мониторинга)

		ДОО на свежем воздухе (далее-участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.			
	-контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Документирование и процесс В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее - ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО.			сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года (результаты институционального мониторинга)
	Подведение итогов		до 19 февраля 2022 г.	Л.Р.Калимуллина, ВПГ	

Качество образовательных программ дошкольного образования

(для ВПГ) заполняется по каждому ДОО

№ п/п	Показатели	Степень соответствия		
1.	Наличие ООП ДО - программа размещена на сайте ДОО	Соответствует полностью	Соответствует частично (указать процент соответствия)	Не соответствует
2.	«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»			
	в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;			
	целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;			
	пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;			
	планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;			
	содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-			

эстетическое развитие; физическое развитие			
в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);			
в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.			
Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, если она не соответствует ни одной из примерных программ (или иметь ссылки на примерную программу)			
В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений имеется возможность ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.			

**Качество образовательных программ дошкольного образования
(итоговая таблица)**

№ п/п	Показатели	Доля ДОУ, в которых показатель подтверждается полностью
1.	Наличие ООП ДО - программа размещена на сайте ДОО	
2.	«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»	
	в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками	

образовательных отношений;	
целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;	
пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	
планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;	
содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);	
в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО. ДОО.	
Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, если она не соответствует ни одной из примерных программ (или иметь ссылки на примерную программу)	
В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений имеется возможность ознакомится с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.	

АНАЛИЗ качества АООП ДО

[illegible]

[illegible]

	способностей.															
	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.															
	Анализ предметно-пространственной среды															
	Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ															

Развитие предметно-пространственной среды в ДОО

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Доступность среды																	
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность																	
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности																	
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования																	
	Безопасность среды																	
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования																	
	Итог																	

Анализ программы развития в ДОУ

№ п/п	Показатели	Доля ДОУ, в которых данный показатель подтверждается

1.	Наличие программы развития (программа размещена на сайте ДОО)	
2.	Разработана и утверждена программа развития организации	
3.	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	
4.	Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования	

Кадровые условия

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	

	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/0%	
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%	
3.1	Высшая квалификационная категория	человек/0%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек/0%	
3.3	Соответствие занимаемой должности		
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек/0%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических и руководящих работников своевременно получивших дополнительное профессиональное образование	человек/0%	
5.	Кадровая обеспеченность		

5.1	обеспеченность педагогическими кадрами	человек /%	
5.2	обеспеченность обслуживающим персоналом	человек/%	
6.	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки: Руководитель имеет: высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента	человек/%	
7.	-рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);		

Расчет показателя «Рабочая нагрузка педагога»

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Документирование 1.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся)	2.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/25.	3.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/20.	4.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания.	5.1. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 2/14.

	группы).				
--	----------	--	--	--	--

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	человек/%	Количество
	Трудовые действия	человек /%	
	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным <u>стандартом</u> дошкольного образования	человек /%	
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	человек/%	
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	человек/%	
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	человек/%	
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	человек/%	

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	человек/%	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	человек/%	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	человек/%	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	человек/%	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	человек/%	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	человек/%	
Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	человек/%	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	человек/%	

	Необходимые умения	человек/%	
	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	человек/%	
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ	человек/%	
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированное™ у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	человек/%	
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	человек/%	
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	человек/%	
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	человек/%	
	Необходимые знания	человек/%	
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	человек/%	

организация пространства группы соответствует возрасту, при организации пространства учитывается гендерная специфика - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом наличие технических средств обучения в группе

мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту

наличие переносных магнитных досок

использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро - микросреды

наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.

в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, наличие центров по пяти основным образовательным областям

в группе имеется пространство для уединения

рациональное расположение центров в группе

доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и соотношение масштаба «рост - глаз - рука»

доступность игрового материала возрасту детей по содержанию

нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые

жесткие имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д.

исправны и цветовое решение группы (стены окрашены в

спокойные пастельные использование элементов домашней

обстановки

Эстетичность оформления информационных стендов для

% соответствия

Создание психолого-педагогических условий в ДОУ

	Критерии, индикаторы	подтверж дается	Скорее подтверж дается	Скорее не подтверж дается	не подтвер ждается
		(Доля педагогов от общего количества педагогов)			
Взаимодействие с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:				
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);				
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);				
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);				
	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;				
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
	1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:				
	- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;				

-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;				
-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);				
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;				
- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;				
1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;				
- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);				
- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
1.5. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога - педагогической диагностики развития каждого ребенка.				

	1.6. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:				
	- планирование работы с родителями на учебный год;				
	- реализация партнерства между родителями и педагогами с учетом образовательных потребностей ребенка, возможностей интересов, инициативы				
	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями, в том числе в воспитании детей охране и укреплении их здоровья				
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
	17. Удовлетворенность качеством образовательного процесса дошкольной организации				

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Показатели		показатель подтверждается (%)
Участие семьи в образовательной деятельности:		
наличие	нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с	Доля ДООУ в которых показатель подтверждается
семьей		
	наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей	Доля ДООУ в которых показатель подтверждается
	индивидуальная поддержка развития детей в семье (по результатам анкетирования)	Доля семей в которых показатель подтверждается от общего количества семей
	количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях	показатель выражается в (%)
	удовлетворённость семьи образовательными услугами (по результатам анкетирования)	показатель выражается в (%)

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

[illegible]

[illegible]

Анкета для родителей «Наши воспитатели»

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

- а) Всегда с удовольствием
- б) Иногда хочет, иногда нет
- в) Чаще всего не хочет - но когда уже едем, то спокойно идёт
- г) Как правило плачет

2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?

- а) Да
- б) Нет

4. Оказываете ли Вы поддержку в развитии ребенка дома?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

5. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

6. Внимательны ли воспитатели к детям?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

7. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

8. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?

- а) Рассказывает почти каждый день
- б) Иногда рассказывает
- в) Никогда не рассказывает

9. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?

- а) Да
- б) нет
- в) Затрудняюсь ответить

10. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу в которой работают воспитатели?

- а) Да

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

	Критерии, индикаторы	подтверждаете я	Скорее подтверждается	Скорее не подтверждается	не подтверждает ся
1	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.				
2	- обеспечение комплексной безопасности в ДОО.				
3	- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.				

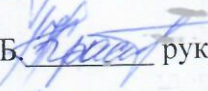
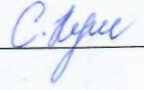
Карта здоровья

п/п	Показатели	Критерии	Количество %
1.	Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДООУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %	
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДООУ за календарный год / количество обучающихся ДООУ	
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год	
4.	количество обучающихся 1, 2 групп здоровья	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДООУ x 100%	

7. Повышение качества управления в ДОО

Показатели	Показатель подтверждается	Показатель не подтверждается
Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.		
-Разработанность и функционирование внутреннего контроля в ДОО		
-Наличие программы развития ДОО.		
-Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями не ниже среднего показателя по району.		
-Наличие педагогических работников, получивших гранты, ставших абсолютными победителями, призерами (2,3 место), победителями в номинациях муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов профессионального мастерства (очных)		
-Наличие результативных участий педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных Грантах, конкурсах среди дошкольных образовательных организаций (абсолютные победители и призеры (2,3 места), победители в номинациях)		
-Наличие результативных участий воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах (очных) (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях.		
-Методическая активность ДОО: участие в методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней.		
-Формирование положительного имиджа ДОО (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная и республиканская экспериментальная или инновационная площадка и т.д.).		
-Наличие групп с воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке, %.		
-Развитие предметно пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность)..		
-Наличие в ДОО авторских методических разработок педагогов, получивших положительную рецензию или публикации в журналах		
-Наличие внебюджетной деятельности (платные образовательные услуги)		

Состав
временной проблемной группы
по проведению Мониторинга в районе (ВПП)

1. Калимуллина Л.Р. методист МКУ «Управление образования», председатель ВПП 
2. Бонькина Э.Н.  старший воспитатель МБДОУ №6 г.Агрыз, руководитель РМО старших воспитателей
3. Закирова Э.И.  руководитель МБДОУ №5 г.Агрыз
4. Красноперова Н.Б.  руководитель МБДОУ №9 г.Агрыз
5. Кушакова С.В.  заместитель руководителя по УВР МБДОУ №4 г.Агрыз